

СОГЛАСОВАНО
Председатель УС
«Верхнезаимская СОШ»
 Смирнова Ю.В.

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора



 Худяева Е.В.

***ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2021- 2025 г.г.***

Содержание

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
II.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2.1	Концептуальные основы воспитательной программы	
2.2	Комплекс основных характеристик воспитательной работы	
III.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	
3.1	Цель воспитания	
3.2	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.	
IV.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Инвариантные модули		
4.1	Модуль «Классное руководство и наставничество»	
4.2	Модуль «Школьный урок»	
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	
4.4	Модуль «Профориентация»	
4.5	Модуль «Самоуправление»	
4.6	Модуль «Работа с родителями»	
Вариативные модули		
4.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
4.8	Модуль «Детские общественные объединения»	
4.9	Модуль «Школа - территория здоровья»	
4.10	Модуль «Подросток и закон»	
4.11	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	

V.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
----	---	--

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ «Верхнезаимская СОШ» на 2020-2025 годы (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнезаимская средняя общеобразовательная школа» село Верхняя Заимка Северобайкальского района Республики Бурятия
Цели	Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся: 1. в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 2. в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи	Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных <i>задач</i> : 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 6. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 8. организовывать профориентационную работу со школьниками; 9. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; 11. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений с. Верхняя Заимка.
<p>Целевые индикаторы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество мероприятий по презентации опыта работы УО (количество). 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); 3. доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); 4. доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); 5. доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); 6. наличие классных сообществ (семейного клуба),

	<p>организация собраний и деловых встреч (количество);</p> <p>7. доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>8. охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социальнозначимой деятельности (процент);</p> <p>9. количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество),</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2021-2025 годы</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; <p>повышение социальной активности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; <p>рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение

	<p>традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p> <p>- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Перечень мероприятий Программы</p>	<p><u>Инвариантные модули</u></p> <p>Модуль «Классное руководство и наставничество»</p> <p>Модуль «Школьный урок»</p> <p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями»</p> <p><u>Вариативные модули</u></p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>Модуль «Школа - территория здоровья»</p> <p>Модуль «Подросток и закон»</p> <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Верхнезаимская школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Северобайкальском районе Республики Бурятия.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену. МБОУ «Верхнезаимская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – школа)

- это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее

духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в селе Верхняя Заимка или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»¹.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание

всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.1 КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Верхнезаимская средняя общеобразовательная школа»

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «Верхнезаимская СОШ» (далее по тексту - школа) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую

программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя

три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включала в себя следующие направления работы:



В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Совет учащихся.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога 0,15 ставки позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»,

- спортивный клуб «Память»,
- совет учащихся «Вектор»,
- лагерь с дневным пребыванием детей «Город Доброград»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1. Комплекс основных характеристик воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МБОУ «Верхнезаимская СОШ» определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках

внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МБОУ «Верхнезаимская СОШ» и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и лично значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на

обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

2.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)) Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; ➤ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; ➤ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; ➤ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

	<p>дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; ➤ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; ➤ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; ➤ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; ➤ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, и ➤ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
<p><i>Уровень основного общего образования</i> (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы). <i>Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся</i></p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p>

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных

взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;

✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,

которое дают ему чтение, музыка,

	<p>театр, творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
<p style="text-align: center;">Уровень среднего общего образования</p> <p>(воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. <i>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста:</i> с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.</p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; ➤ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; ➤ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу

	<p>или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ опыт природоохранных дел; ➤ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; ➤ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; ➤ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; ➤ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; ➤ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; ➤ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
--	---

2.2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа , реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

12) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений села Верхняя Заимка

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
<i>Работа с классом</i>	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе ➤ сплочение коллектива класса ➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел ➤ игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; ➤ <u>1 неделя</u> духовно-нравственно-развитие ➤ <u>2 неделя</u> Правовой всеобуч, патриотическое воспитание ➤ <u>3 неделя</u> ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности ➤ <u>4 неделя</u> ➤ самосовершенствование и личностное развитие, профориентация

	<p>возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, ➤ создания благоприятной среды для общения; 	
<p><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изучение обязанностей личностного развития обучающихся класса ➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мирчеловеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

	<p>классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) коррекция поведения ребенка</p>	<p>классного руководителя с родителями школьников, преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом</p> <p>➤ Через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;</p> <p>➤ через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</p> <p>➤ через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p><i>Работа с учителями преподающим и в классе</i></p>	<p>➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>➤ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;</p> <p>➤ Проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.</p>

<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; ➤ помощь родителям школьникам или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; ➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; ➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; ➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
---	--	--

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- ✓ повышать уровень профессионализма классного

- руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- ✓ создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
 - ✓ развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
 - ✓ осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
 - ✓ обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
 - ✓ систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
 - ✓ организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
 - ✓ формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
 - ✓ оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
 - ✓ создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

4.1. Модуль Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
----------------------------------	-------------------------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

	уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- ✓ установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- ✓ организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в МБОУ «Верхнезаимская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», районный дом детского творчества и филиал Кичерской школы искусств.

Дополнительное образование в школе:

- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся или личностную значимость учащихся,
- ✓ дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ✓ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- ✓ позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- ✓ позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «Верхнезаимская СОШ» по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
<p>Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.</p>	<p>Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)</p>	<p>Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора</p>

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

Работа с учащимися				Работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы	
<p>- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</p> <p>-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные</p>	<p>-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>-формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов(следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» «МОГУ» «НАДО»)</p>	<p>-родительские собрания;</p> <p>-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</p> <p>-анкетирование родителей учащихся;</p> <p>-привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;</p> <p>-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;</p> <p>-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.</p>

	<p>возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p>			
<p>проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ») - популяризация научно-изобретательской деятельности; - поддержка и развитие детских проектов; - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов. 				

4.4.Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Верхнезаимская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

уровни самоуправления	направления работы
<p>Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика).</p>	<p>-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</p> <p>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</p> <p>-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</p> <p>-дежурство по классу и по школе;</p> <p>-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ,</p>

	самообслуживание в столовой; -деятельность школьной прессы; - экологические десанты
Школьное самоуправление (Совет учащихся «Вектор» - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.	- гражданская активность; - военно-патриотическое движение (отряд «Патриот»); - личностное развитие; -ЗОЖ (школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Огонек», дружина юных пожарных)

4.5.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-

оздоровительную деятельность.

- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ включение родителей процесс управления образованием; ✓ «Консультативная помощь»; ✓ информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей; ✓ включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; ✓ диагностика, мониторинг 	<p>-работа классных родительских комитетов, совета школы;</p> <p>психолого- педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель- логопед, инспектор ОДН, администрация);</p> <p>родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений,</p>

		<p>организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.) -Работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей - анкетирование</p>
	<p>✓ информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; ✓ индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической службы; ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: система психолога - педагогического сопровождения проблемных семей; ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных</p>	<p>-работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей организация психолога - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; -индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). -Патронаж семей, где воспитываются дети,</p>

	мероприятий	лишенные родительской опеки Индивидуальные беседы Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства.
--	-------------	---

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Вариативные модули

4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках

гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

Мероприятия	Формы
на внешкольном уровне	
<p>✓ проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p>	<p>акции, субботники</p>
<p>✓ открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p>	<p>Онлайн – конференции день открытых дверей</p>
<p>✓ проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<p>- спортивные состязания, праздники, представления</p>
<p>✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым</p>	<p>открытые уроки, декады, фестивали</p>

отечественным и международным событиям.	
на школьном уровне	
<p>✓ общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с Ежегодным календарем Образовательных событий, Приуроченных к Государственным и Национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники - фестивали; - научно-практическая конференция, олимпиады; - классные часы, <p>выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p> <p>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные комнаты, «уроки мужества», участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.</p>
<p>✓ общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах</p>	<p>- квест- игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой</p>

<p>творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>направленности; - творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; - фото выставки, выставки рисунков; - музейная комната связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа; - комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, лёгкая атлетика, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.</p>
<p>на уровне классов</p>	
<p>✓ на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц</p> <p>✓ на уровне основного и среднего</p>	<p>издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; - «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; -«Прощание с Азбукой» - традиционная церемония в первых классах; -День именинника - дело,</p>

<p>образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</p> <p>✓ создания и реализации детско-взрослых проектов.</p>	<p>направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</p> <p>- классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>- классные праздники</p>
на индивидуальном уровне	
<p>✓ вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности</p> <p>✓ оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка</p> <p>✓ создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:</p>	<p>-Поручения включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;</p> <p>-помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</p>

4.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Зеленый»	<i>Пропагандистская деятельность:</i> предполагает разъяснительную работу для детей

Огонек»

дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность: направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы

Шефская деятельность: предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Патрульная деятельность: предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о

		<p>нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p>
2	Отряд ДЮП «Огнеборцы»	<p><i>Маршрут «Школа»</i> (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах.</p> <p><i>Маршрут «Детский сад»</i> (просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками ближайшего или подшефного детского сада) Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p><i>Маршрут «Заимка»</i> (работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ; участие в благоустройстве села)</p> <p><i>Маршрут «Поиск»</i> (работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района) Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев, помогают им по хозяйству.</p> <p><i>Маршрут «Тревога»</i> (организация тренировок, соревнований по</p>

пожарно- спасательным видам спорта)
Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).

Маршрут «Каникулы»

(профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях)

Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.

Маршрут «Ёлка»

(работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам)

Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.

Маршрут «Мой дом»

(соблюдение правил пожарной безопасности в быту)

Объект наблюдения: бытовые электроприборы, отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.

Маршрут «ключевые школьные дела»

Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по

		правовому воспитанию «Ты - гражданин».
3	Волонтерский отряд «Пламя»	<p>Экологическое направление «От экологии в душе к экологии образования» (экологические акции и субботники)</p> <p>Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти)</p> <p>Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде «Мы дети Галактики и Ты один из нас»</p> <p>Духовно-нравственное воспитание «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p>
4	Отряд «Память»	<p>Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры</p> <p>Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p>Военно-историческое поисковое объединение; курс военно-исторической миниатюры и</p>

		<p>моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции.</p> <p><i>Художественно-эстетическое</i> развитие курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства</p>
5	<p>Школьный спортивный клуб «Прометей»</p>	<p>организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</p> <p>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</p> <p>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Верхнезаимская СОШ» и её имиджа;</p> <p>-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;</p> <p>-информационно-агитационное направление работы</p>
6	<p>Первичное отделение Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ)</p>	<p><i>«Личностное развитие»</i></p> <p>организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p><i>«Гражданская активность»</i> формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <p>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</p> <p>- организация акций социальной направленности;</p> <p>- создание условий для развития детской</p>

		<p>инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи дому творчества с.Каменки в организации и проведении мероприятий; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; <p>«Информационно-медийное»</p> <p>обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.</p>
7	<p>Детское объединение школьников «ВЕКТОР»</p>	<p>Гражданско – патриотическое</p> <p>экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; «Поздравь ветерана», конкурс рисунков, изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p> <p>Спортивно – оздоровительное</p> <p>беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>Я - лидер</p> <p>раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я –

		<p>гражданин России»</p> <p><i>Нравственно – эстетическое</i> выставки декоративно-прикладного творчества, выставкарисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам</p> <p><i>Экологическое</i> экологические акция, организация акции «Кормушка для птиц», проведение десантов-субботников</p> <p><i>Интеллектуально-познавательное</i> занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний»</p> <p><i>Досуговое</i> Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)</p>
--	--	--

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

4.9 Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни,

ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<i>Направления Работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Организация физкультурно-оздоровительной работы</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;➤ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;➤ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Прометей»;➤ Дни здоровья «Движение - жизнь»;➤ Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;➤ Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;➤ профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;➤ рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;➤ участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»;➤ экскурсии
<i>Реализация системы двигательной</i>	➤ организация динамических пауз,

<p><i>активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</i></p>	<p>как вовремя уроков, так и вне;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подвижные игры на перемене в начальной школе; ➤ уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания ➤ реализация мероприятий в рамках курса «О правильном питании»; ➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом; ➤ проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; ➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; ➤ проведение дней здоровья; ➤ участие в олимпиадах и конкурсах; ➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»

<p>Просветительская работа с родителями(законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; ➤ «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; ➤ «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; ➤ Индивидуальные консультации; ➤ Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий
---	--

Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

<i>Персонал школы</i>	<i>Функции</i>
<p>Администрации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; ➤ обеспечение оптимизации учебной нагрузки; ➤ санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; ➤ обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; ➤ создание условий для здорового

	<p>питания в общеобразовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация единого мониторинга здоровья; ➤ подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.
<i>Классный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; ➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; ➤ разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; ➤ повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; ➤ психологическая подготовка к сдаче экзаменов; ➤ психологическая адаптация детей на разных этапах образования; ➤ психологическое сопровождение учебного процесса
<i>Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; ➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; ➤ поддержание здоровьесберегающей и развития

	<p>здоровьесозидающей образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; ➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
--	---

4.7 Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	педагог-психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

	коллектива, проведение педсоветов.	
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог,
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, совет профилактики
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	Педагог- психолог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители,
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки,	заместитель директора, классные

места в жизни и смысла жизни	конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	лекции, семинары родительские собрания, беседы	педагог-психолог, совет профилактики, Управляющий совет межведомственные и

Учебно-просветительская деятельность среди родителей		общественные организации, педагог-психолог, заместитель директора
--	--	---

В МБОУ «Верхнезаимская СОШ» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

4.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Что? Где?

<p>школьников. позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Когда?»,</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий</p>	<p>проект «Школьный двор» экологические Акции, «Зимний сад» (разбивка клумб, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;</p>
<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемом классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>оформление классных уголков</p>
<p>событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p>	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)</p>
<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды</p>	<p>стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;</p>

	создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

<i>Направления анализа</i>	<i>Содержание</i>	<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Пути решения проблем</i>
<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</i>	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания
<i>Воспитательная деятельность классных руководителей</i>	Папка классного руководителя. Самоанализ классного руководителя		

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат

Черты личности младшего школьника	<ul style="list-style-type: none">- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;- обладает чувством собственного достоинства;- следит за своей внешностью и вещами;- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
Черты личности выпускника образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических,

	<p>социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none">- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;- умеет на научной основе организовать свой труд;- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;- владеет навыками сотрудничества;- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
--	--

	<ul style="list-style-type: none">- владеет навыками организационной культуры;- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.
--	---

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Инвариативные модули

МОДУЛЬ «Классное руководство»				
№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочно время проведения	ответственные
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2022–2023» Методическая помощь классным руководителям		сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей		октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
3	Мониторинг, занятости в системе дополнительного образования		октябрь	Заместители директора по ВР Классные руководители
4	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.		октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
5	Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа		ноябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
6	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:		декабрь	Классные руководители
7	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов		декабрь	Администрация школы
8	Заседание МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.		декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
9	Проверка рабочей документации классных руководителей: -Календарное планирование на четверть и на год -Журнал инструктажа учащихся по ТБ -Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа		март	Заместитель директора по ВР
10	Мониторинг состояния работы с		март	Заместитель директора по

	родителями учащихся:			ВР
11	-Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. -Оформление классной документации. -Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. -Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.		май-июнь	Заместитель директора по ВР
12	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий		май	Заместитель директора по ВР
13	Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа		май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
14	Тематические консультации для классных руководителей: -изучение государственных символов Российской Федерации - защита прав ребенка -основные формы и направления работы с семьей -развитие коллектива класса -профилактика девиантного поведения учащихся -сотрудничество с правоохранительными органами -тематика и методика проведения классных часов -анализ эффективности воспитательного процесса в классах -открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
15	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16	Участие классных руководителей в		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	профессиональных конкурсах			
17	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей.		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
18	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и республике		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
19	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
20	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
21	Мониторинги по классам: -Уровня воспитанности учащихся; -Уровня правовой образованности учащихся; -Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

№	Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочно время проведения	ответственные
1	Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Учитель ОБЖ
2	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
3	Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»	1-11	октябрь	педагог- библиотекарь Классные руководители
4	Уроки в рамках «Недели безопасности»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Классные

				руководители, Учитель ОБЖ
5	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
6	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Учитель ОБЖ
7	Урок безопасности в сети интернет	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «дом – школа- дом»	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Руководитель ЮИД
9	Урок, посвященный памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель истории, Советник по воспитанию
10	Урок «День правовой помощи детям»	1-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель обществознания, Классные руководители
11	Музейные уроки «День неизвестного солдата»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
12	Общешкольный урок мужества «Твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
13	«День Конституции»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель истории, Советник по воспитанию
14	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
15	Проведение тематических уроков гражданственности: «Гражданин отечества - это...»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
16) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: «Твой выбор – твоё будущее» «Вместе строим будущее»	5-9	февраль	Классные руководители
17	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков	10-11	февраль	Классные руководители

	гражданственности: «Политика и молодежь» «Что значит быть гражданином?»			
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Учитель истории, Советник по воспитанию
19	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Учитель истории, Советник по воспитанию
20	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	5-11	В течение года Ежемесячно	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

МОДУЛЬ «Профориентация»

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Мероприятия месячника профориентации в школе «В мире профессий ». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-11	декабрь	Классные руководители 1-11 классов, Заместитель директора по ВР, психолог, учитель ИЗО
2	Конкурс рисунков о труде. Сочинение «Кем я хочу быть»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
3	Классные часы: «Сто дорог – одна твоя» «Я и моя будущая профессия» «Как претворить мечты в реальность» «Легко ли быть молодым» «К чему люди стремятся в жизни» Профессии появляются и исчезают.	5-8	В течение года	Классные руководители 5-8 классов, заместитель директора по ВР
4	Часы общения: Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ) Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»	9-11	В течение года	Классные руководители 9-11 классов

МОДУЛЬ «Самоуправление»

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
--	----------------------------	--------	-----------------------	---------------

			проведения	
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, акций, конкурсов	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Конкурс «Лучший ученический класс»	5-11	Раз в квартал	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Заместитель директора по ВР

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, конкурсах, спортивных мероприятиях и др.	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание	1-11	ноябрь, март	Заместитель директора по ВР
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Индивидуальные консультации для родителей.	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР

Вариативные модули

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка «День Знаний»	1-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, обновление схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ, классные руководители
3	Экологическая акция «360 минут ради Байкала»	1-11	сентябрь	классные руководители
4	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, Классные руководители
5	Осенний КВН	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
6	Всемирный день защиты животных. Конкурс рисунков.	1-5	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
7	День пожилого человека Акция «Доброе сердце»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Советник директора по воспитанию
8	День учителя.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
9	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
10	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь, Советник директора по воспитанию
11	День народного единства	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник директора по воспитанию
12	Праздничный концерт Посвященный «Дню матери»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, поздравительная	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель ИЗО

	открытка.			
14	Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников)	5-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
15	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
16	«День Конституции»	5-11	декабрь	Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	День Героев Отечества День рождения детской организации	1-11 5-8	декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
18	Неделя профориентации	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Новогодние утренники «И здравствуй Новый Год!»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21	Предметная неделя. (согласно плану МО учителей предметников)	5-11	январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
22	Сетевой проект «Живой символ заповедной России» в рамках Дня заповедников и национальных парков	1-4 5-11	январь	Классные руководители.
23	День защитника Отечества. Поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
24	Уроки мужества ко «Дню защитника Отечества»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физвоспитания, классные руководители
25	Весёлые старты «А ну-ка мальчики»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
26	День науки	1-11	февраль	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
27	8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
28	Конкурсная программа «А ну-ка девушки!»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по

				воспитанию
29	День космонавтики: выставка рисунков	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4 5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
31	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	1-11	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, ОБЖ классные руководители,
32	День Победы, участие в праздничном концерте,	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33	Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны»,	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34	проект «Окна Победы»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35	Торжественная линейка «Последний звонок»	9,11	май	Заместитель директора по ВР,
36	Всемирный День защиты детей	1-11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
37	Выпускной бал для учащихся 9 и 11 класса	11	июнь	Заместитель директора по ВР классные руководители

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

	Название объединения	Классы	Основные направления деятельности	Ответственные
<i>Данный модуль реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности руководителей отрядов</i>				
1	Отряд ЮИД «Зеленый Огонек»	1-11	Пропаганда безопасности дорожного движения. Выступление агитбригады.	Руководитель отряда
2	Дружина юных пожарных «Огнеборцы»	5-9	Распространяет информацию о своей деятельности, участвует в организации и проведении мероприятий	Руководитель отряда
3	Волонтерский отряд «Пламя»	5-11	Распространяет информацию о своей деятельности, оказывают волонтерскую	Руководитель отряда

			помощь нуждающимся.	
4	Детские объединения по классам	5-9	Участие в проектах и акциях в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР

МОДУЛЬ «Школа- территория здоровья»

	Название объединения	Классы	Основные направления деятельности	Ответственные
1	Участие в районных соревнованиях	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
2	Участие во всероссийской акции «Кросс наций»	1-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
3	Распространение памяток по ЗОЖ для учащихся и их родителей	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Проведение мероприятий по половому воспитанию школьников (отдельный план)	7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний»	1-11	Октябрь, март	классные руководители
6	Беседа «Выбор правильного пути», о наркомании	8-11	Март- апрель	Кл. руководители
7	Конкурс рисунков «Мы против наркотиков!»	1-7	Ноябрь	Кл. руководители
8	День борьбы со СПИДом	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	«Курение или здоровье выбирайте сами» Мероприятие, посвященное Международному Дню отказа от курения.	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями».	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Турнир по шахматам	1-5	Март	Учитель физкультуры
12	«Всемирный день здоровья»	1-11	Апрель	Учитель физкультуры
13	Беседы с детьми о профилактике клещевого энцефалита	1-11	Апрель- май	классные руководители
14	Легкоатлетический пробег «Кичера – Верхняя Заимка»	1-11	Май	Учитель физкультуры
15	Организация летнего отдыха детей	1-11	Апрель - июнь	Заместитель директора по ВР,
16	Мониторинг питания учащихся	1-11	В течение года	классные руководители

МОДУЛЬ «Подросток и закон»

	Название объединения	Классы	Основные направления деятельности	Ответственные
--	-----------------------------	---------------	--	----------------------

1	Проведение тематических профилактических бесед в рамках классного часа с подростками о недопустимости совершения противоправных действий. Меры ответственности (в рамках классных часов в 6-9 классах)	5-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
2	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с неблагополучными семьями. Работа классного руководителя	1-11	Раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
3	Работа классных руководителей по профилактике правонарушений, работе с неблагополучными семьями	1-11		Заместитель директора по ВР,
4	Индивидуальные консультации для классных руководителей, нуждающихся в помощи	1-11	По необходимости	Администрация школы Заместитель директора по ВР,
5	«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ	1-11	Сентябрь 1 раз в четверть	Классные руководители
6	«Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
7	Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения.	1-11	в течение года	Педагог- психолог, Классные руководители
8	Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым».	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
9	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
9	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность	1-11	декабрь	Классные руководители

	на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».			
10	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	5-11	декабрь	Классные руководители
11	«Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ.	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
12	Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ»	1-11	В течение года	инспектор ПДН, Классные руководители
13	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» проведение мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
2	Оформление классных уголков.	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Оформление уголка «Правила поведения при пожаре», уголка «Действия при угрозе террористического акта» и «Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера»	5-11	Сентябрь, октябрь	Учитель ОБЖ
4	Оформление уголка «Здоровье», регулярное обновление		В течение года	замдиректора по ВР
5	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	Сентябрь, октябрь, май	Классные руководители
6	Праздничное украшение кабинетов, окон.	1-11	В течение года	Классные руководители

